

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. JANA PAWŁA II
W BRZEZINACH**

Wprowadzenie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
4. wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

§ 1

1. Konstytucja RP z dnia 17 października 1997 r.,
2. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. oraz Ustawa z dnia 18 marca 2016 r. o zmianie ustawy wraz z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami, Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw
4. Podstawa programowa dla szkół podstawowych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. (Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
7. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r, z późniejszymi zmianami (zmiany: 1999-09-02; Dz.U.2000.2.11)
8. Statut Szkoły,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, (Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010),
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r.. poz.783),
11. „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” w latach 2016-2020,
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,**
13. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59),**
14. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r.poz.3).**
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz.214)
20. Przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich art22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochrony małoletnich.
21. Nowelizacja Ustawy Kamilkowej z 28.07.2023 o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

§ 2

1. Misja szkoły

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Fundamentem działalności naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Nasze działania zmierzają do wyposażenia ucznia w umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy oraz kształtowania jego postaw moralnych. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- 1) kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- 2) nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

2. Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

III. Model absolwenta

§ 3

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II Brzezinach:

- 1) ma poczucie własnej godności i wartości,
- 2) wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- 3) jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- 4) rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- 5) wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- 6) radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- 7) jest asertywny,
- 8) dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- 9) jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- 10) pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- 11) posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
- 12) jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
- 13) uczestniczy w życiu społecznym, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli,
- 14) jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
- 15) uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 16) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 17) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 18) szanuje siebie i innych,
- 19) jest odpowiedzialny,
- 20) szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 21) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 22) jest tolerancyjny,
- 23) jest odważny,
- 24) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 25) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 26) radzi sobie z niepowodzeniami w konstruktywny sposób,
- 27) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
- 28) dokonuje właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

IV. Wartości wychowawcze

§ 4

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

1. Wartości wychowawcze Szkoły:

- 1) poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- 2) tolerancja,
- 3) szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- 4) patriotyzm,
- 5) umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- 6) bezpieczeństwo,
- 7) uczciwość, szczerłość,
- 8) prawdomówność,
- 9) sprawiedliwość,
- 10) wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- 11) doskonalenie własnej osoby,
- 12) kierowanie się własnym sumieniem,
- 13) inicjatywa, kreatywność,
- 14) rzetelność i odpowiedzialność,
- 15) zdrowy styl życia,
- 16) wykształcenie i nauka,
- 17) empatia,
- 18) wytrwałość,
- 19) samorządność,
- 20) odwaga.

2. Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:

- 1) współpracuje w procesie wychowawczym z domem, środowiskiem rówieśniczym i społecznością lokalną,
- 2) wspiera rodziców w dziedzinie wychowania,
- 3) stwarza uczniom możliwości indywidualnego rozwoju,
- 4) dba o rozwój każdego ucznia, uwzględniając w procesie nauczania i wychowania indywidualne potrzeby psychofizyczne uczniów,
- 5) umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację procesu lekcyjnego, realizację indywidualnych programów nauczania oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- 6) umożliwia poznawanie i podtrzymanie kultury, tradycji regionalnych, narodowych,
- 7) rozwija postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, ich odmienności,
- 8) wzmacnia poczucie więzi z ojczyzną, rodziną, szkołą,

- 9) prowadzi profilaktykę ochraniającą uczniów przed przejawami agresji oraz przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, cyberprzemocy, fonoholizmowi i używaniu środków psychoaktywnych,
- 10) zapewnia oraz uczy przestrzegania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania, opieki, spędzania czasu wolnego,
- 11) propaguje zdrowy styl życia poprzez działalność profilaktyczną, sportową, rekreacyjną, kulturalną,
- 12) wdraża do samokontroli i samooceny,
- 13) kształtuje postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne, wolontarystyczne, proekologiczne,
- 14) uczy podstawowych zasad demokracji i samorządności,
- 15) wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów,
- 16) doskonali umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie poszerzania i uzupełniania aktualnej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki; budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

3. Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

- 1) stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, wycieczki, akcje charytatywne,
- 2) odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, występy uczniów, stypendia,
- 3) prezentacje prac, wystawy, gazetki tematyczne, happeningi, festyny, projekty edukacyjne,
- 4) działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
- 5) zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- 6) działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom, patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- 7) działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów dotyczące ich wpływu na własne zdrowie,
- 8) plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy,
- 9) kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- 10) współpracę z rodzicami,
- 11) reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
- 12) zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i terapeutyczne.

V. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

§ 5

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Głównym celem Programu jest podejmowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia, minimalizowanie problemów wychowawczych, zmianę postaw mających negatywny wpływ na zdrowie. W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia się w literaturze trzy poziomy profilaktyki: pierwszo-, drugo i trzeciorzędową. Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu dzieci i młodzieży. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

1. Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- 1) dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- 2) kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- 3) kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- 4) kształtować umiejętności interpersonalne,
- 5) kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- 6) rozwijać więzi z grupą społeczną,
- 7) uczyć odpowiedzialności,
- 8) rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- 9) kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- 10) wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
- 11)

2. W ramach Programu podjęte zostaną:

- 1) działania wychowawcze,
- 2) działania informacyjne,
- 3) działania edukacyjne,
- 4) działania integracyjne,
- 5) działania wdrażające określone umiejętności,
- 6) działania interwencyjne.

3. Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- 1) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- 2) przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- 3) kształtowanie zachowań asertywnych,
- 4) rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- 5) promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- 6) wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- 7) dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- 8) rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- 9) zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

4. Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m.in.:

- 1) niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- 2) pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- 3) dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających,
- 4) wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- 5) czynniki ryzyka tkwiące w otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- a. radzenie sobie z trudnościami,
- b. silna więź emocjonalna z rodzicami,
- c. zainteresowanie nauką szkolną,
- d. poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

§ 6

1. Dyrektor Szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- 2) umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 4) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- 5) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 6) współpracuje z zespołem wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- 7) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 8) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 9) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 3) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 4) reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
- 2) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 3) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) są wzorami konstruktywnych postaw,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych własnych oraz rodziców uczniów.

5. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- 3) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci, stanowią wzór osobowy.

6. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- 3) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VII. Diagnoza sytuacji w Szkole

§ 7

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących narzędzi:

1. ankiet adresowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli. Poruszone zostały w nich kwestie: uzależnień, relacji między uczniami, form spędzania wolnego czasu, niewłaściwego zachowania czy podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych;
2. analizy dotychczas obowiązującej dokumentacji szkolnej - Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

VIII. Obszary działań

§ 8

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZDROWIE	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. 4. Kształtowanie i wzmacnianie norm służących zapobieganiu zażywaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia. 5. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach sportowych. 7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się. 	Wychowawcy klas Nauczyciel wychowania fizycznego
ZDROWIE	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”. 2. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. 3. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 	Wychowawcy klas Nauczyciele

		4. Udział w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.	
ZDROWIE	Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych integrujących wszystkich uczniów. 	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zabawach, zajęciach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5. Budowanie umiejętności współpracy z zespołem. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. 	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Dbłość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 3. Organizowanie imprez szkolnych. 	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia 2. społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) uczenie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych. 3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrażanie do empatii, b) współpracę w grupie, 	Wychowawcy klas Nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> c) kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i postępowania w sytuacjach trudnych, b) rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, c) poznanie zachowań agresywnych, asertywnych i uległych, d) uzupełnianie i poszerzanie przez nauczycieli aktualniej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii. 	
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych (spowodowanych m. in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno -- społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 3. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 	Wychowawcy Wybrani nauczyciele
RELACJE	Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do 	Wychowawcy klas Nauczyciele

		<p>realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów</p> <p>d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>f) kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>g) praca z uczniem zdolnym,</p> <p>h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p>	
RELACJE	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	<p>1. Realizowanie tejże tematyki poprzez: scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności, pogadanki, filmy edukacyjne i profilaktyczne, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia specjalistyczne, przedstawienia, wolontariat.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
RELACJE	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.</p> <p>2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p> <p>5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne po uzgodnieniu z rodzicami uczniów.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
RELACJE	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	<p>1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych.</p> <p>2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Paczka na święta.</p> <p>3. Promowanie idei wolontariatu poprzez działalność w szkolnym wolontariacie.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

<p>RELACJE</p>	<p>Tolerancja dla inności, odmienność innych osób</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
<p>RELACJE</p>	<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Dyrektor, Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
<p>KULTURA</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Nauka hymnu państwowego 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>

		<p>i szkolnego.</p> <p>5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.</p>	
KULTURA	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego</p>	<p>1. Udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja).</p> <p>2. Udział w uroczystościach regionu.</p> <p>3. Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
KULTURA	<p>Poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym</p>	<p>1. Podejmowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, integracyjnych poprzez stosowanie różnorodnych form, metod i środków pracy z uczniem.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Ustawą Kamilkową.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
KULTURA	<p>Poznanie zasad właściwego zachowania się w sytuacjach kulturalnych</p>	<p>1. Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
KULTURA	<p>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka</p>	<p>1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych.</p> <p>2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>
ZAGROŻENIA	<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <p>a) diagnoza środowiska ucznia,</p> <p>b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <p>c) gazetki tematyczne,</p> <p>d) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <p>a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>

		<p>ochrony przed agresją, przemocą,</p> <p>b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</p> <p>c) pogadanki, lekcje wychowawcze,</p> <p>d) przeprowadzenie zajęć warsztatowych np. „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”,</p> <p>e) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <p>f) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</p> <p>g) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki</p> <p>3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>a) przekazanie uczniom i rodzicom wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych,</p> <p>b) wskazywanie, jak sobie radzić w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy, c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>4. Omawianie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas zajęć z wychowawcą, zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych.</p>	
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 	Dyrektor, Wychowawcy klas Nauczyciele

		<p>7. Wychowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p>	
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <p>a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p> <p>4. Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole.</p> <p>5. Pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.</p>	Dyrektor, Wychowawcy klas Nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Udział uczniów w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań i kształtowanie właściwych postaw.</p>	Wychowawcy klas Nauczyciele
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	<p>1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.</p> <p>3. Organizowanie spotkań absolwentów.</p> <p>4. Udział w Targach Szkół oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.</p> <p>5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	Dyrektor, Wychowawcy klas, Nauczyciele
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Doskonalenie form współpracy z rodzicami	<p>1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami.</p> <p>2. Porady i konsultacje z nauczycieli, psychologiem podczas dyżurów.</p> <p>3. Warsztaty dla rodziców.</p>	Dyrektor, Wychowawcy klas, Nauczyciele

IX. Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

§ 9

1. Formy realizacji Programu:

- 1) zabawy integracyjne,
- 2) gry i zabawy ruchowe,
- 3) zajęcia sportowe,
- 4) metody aktywizujące,
- 5) wycieczki tematyczne,
- 6) wyjazdy do kina, teatru, muzeum,
- 7) pogadanki, prelekcje,
- 8) projekty edukacyjne,
- 9) spotkania z ciekawymi ludźmi,
- 10) spotkania i zajęcia z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
- 11) zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- 12) projekcje filmów tematycznych,
- 13) spotkania z rodzicami,
- 14) warsztaty,
- 15) zajęcia edukacyjne, wychowawcze, specjalistyczne, pozalekcyjne,
- 16) konkursy klasowe, szkolne, pozaszkolne,
- 17) projekty edukacyjne,
- 18) wolontariat, akcje charytatywne,
- 19) organizację imprez szkolnych oraz uroczystości,

2. Realizatorzy:

- 1) dyrektor szkoły,
- 2) nauczyciele,
- 3) rodzice,
- 4) pedagog
- 5) psycholog
- 6) logopeda

3. Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- 1) wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- 2) nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- 3) Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
- 4) organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,

- 5) organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz umożliwi wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

4. Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- 1) utrwalenie zachowań prospołecznych,
- 2) umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- 3) wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- 4) ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- 5) wzrost u uczniów i ich rodziców wiedzy na temat zagrożeń, uzależnień,
- 6) poznanie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- 7) dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
- 8) rozwijanie zainteresowań,
- 9) umiejętność organizowania i odpowiedzialnego, efektywnego spędzania czasu wolnego,
- 10) bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej,
- 11) troska o higienę osobistą,
- 12) sukcesy uczniów w szkole i poza nią,
- 13) wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.

X. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

§ 10

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego – czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności.

Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

1. Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- 1) analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- 2) analizy wytworów pracy uczniów,
- 3) rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- 4) obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- 5) analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

2. Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- 1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- 2) sprawozdania z realizacji planów,
- 3) analizy i dane statystyczne,
- 4) hospitacje,
- 5) zapisy w dokumentacji,
- 6) badania ankietowe,
- 7) opinie i wnioski,
- 8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
- 9) programy oraz scenariusze.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Brzezinach

w dniu

